

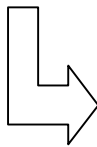
# MANEJO DE RECURSOS

## Premios, Castigos, Incentivos, Refuerzos Positivos, Privilegios, Consecuencias...

### POR QUÉ HABLAR RECURSOS EDUCATIVOS

- \* **Porque los hijos** no vienen con un manual de instrucciones.
- \* **Porque los padres/madres** son los últimos y más importantes responsables de la educación de los hijos.
- \* **Porque los padres/madres** no tienen porqué saberlo todo.
- \* **Porque los padres/madres** necesitan formarse para poder realizar su función educadora.
- **Porque el contexto social** desde hace 2 décadas ha cambiado profundamente y se necesitan estrategias para educar hoy.

#### Punto de partida



**LA EDUCACIÓN** de un niño/a, chico/a, está dinamizada por diversos sistemas:

- \* Familiar
- \* Escolar
- \* Social
- \* .....

De entre todos ellos, el que **más resonancia y fuerza afectiva** posee ante el niño/a, chico/a, es **la familia**.

### ¿QUÉ ES LO QUE EDUCA?

#### **AFECTO**

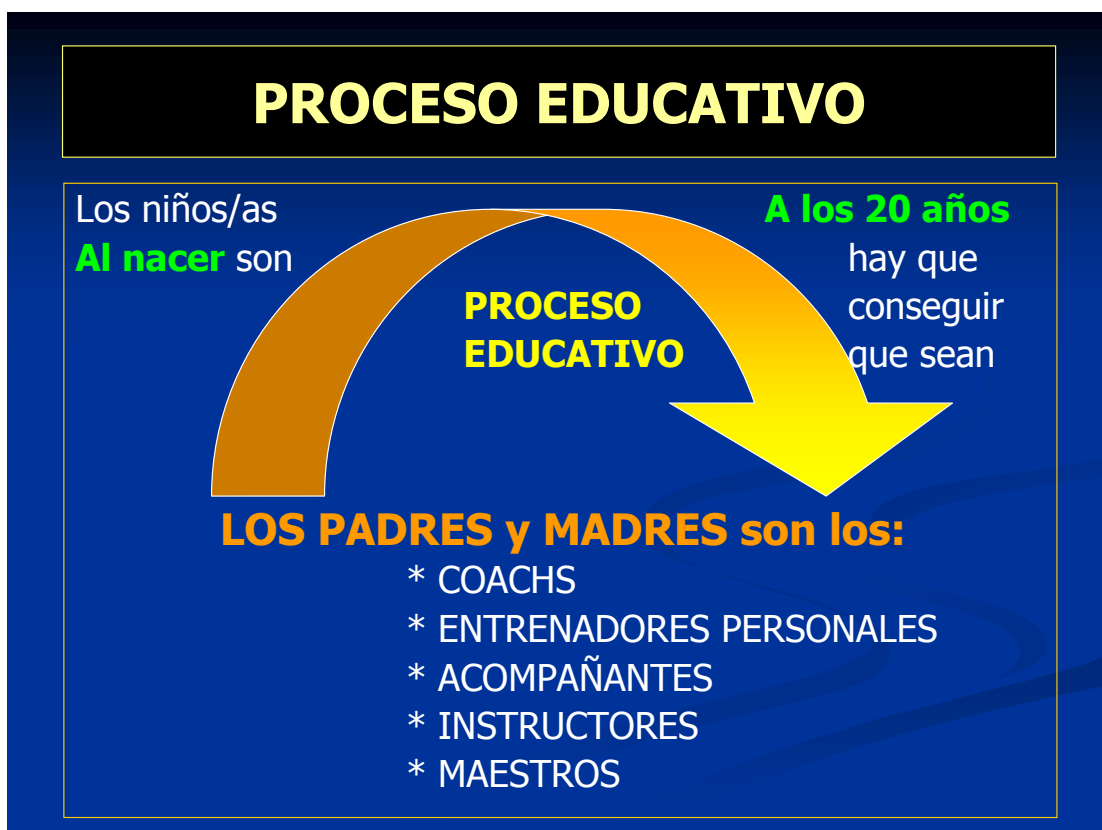
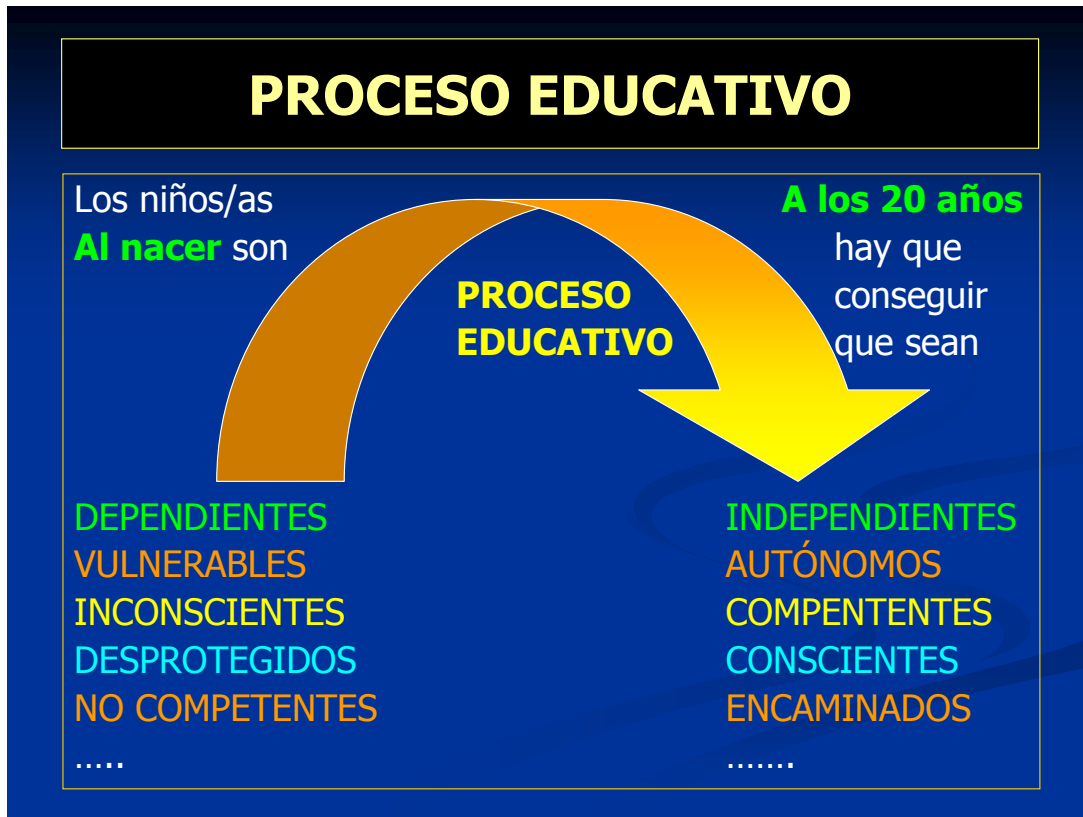
Amor, ternura, apoyo, aprobación,  
validación, refuerzo positivo, ...

+

#### **AUTORIDAD**

Normas, Límites y Responsabilidades

# PROCESO EDUCATIVO



## EDUCAR:

“ Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un **estado de madurez** que lo capacite para **enfrentar la realidad** de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable”

## EDUCACIÓN:

- \* EDUCERE = “Guiar”... “Conducir”
- \* EDUCARE = “Formar”... “Instruir”

## PROCESO EDUCATIVO

Hace referencia al



En el que intervienen:

- \* **Individuo**
- \* **Padres**
- \* Familia
- \* Escuela
- \* Barrio
- \* Pueblo o Ciudad
- \* País, Gobierno, Legislaciones..
- \* Continente,...



## RECURSOS PARA EDUCAR A TUS HIJOS PREMIO O REFUERZO POSITIVO

El **reforzador** o **refuerzo** es cualquier **ESTÍMULO** que aumenta la probabilidad de que **una conducta se repita en un futuro**.

Un **refuerzo positivo** es ese reforzador que **aumenta nuestra conducta** porque al hacerla recibimos algo que nos gusta

## PREMIO O REFUERZO POSITIVO

Características del REFUERZO (Urra, J. 2010)

- \* Proporcional: NO en demasía y NO para todo
- \* Justo: Equilibrado, coherente con la conducta
- \* Inmediato: Lo más cercano a la conducta realizada

\* El REFUERZO POSITIVO se otorga cuando se ha realizado la conducta, una vez se haya conseguido hacer la conducta que se quiere consolidar.

- \* **EI MEJOR:** La Atención de los padres  
Mostrarles aprobación y orgullo
- \* **MATERIALES:** Productos consumibles o manipulables: Alimentos, golosinas, juguetes,...
- \* **ACTIVIDADES:** Realizar actividades que le gusten, pueden ser en solitario o con otros
- \* **SOCIALES:** Elogios, sonrisas, besos, abrazos, frases de aliento, de reconocimiento....Actividades programadas en grupo: salidas, excursiones, cine, televisión, juegos en grupo,....

## INCENTIVO

Que **MUEVE** o **ESTIMULA** a desear o hacer una cosa.

Estimular con algún tipo de gratificación para que se desee hacer o se haga una cosa.

Creación de un **estado de excitación** en el individuo que le empuja a la acción

Es algo que **SE PROPONE** o **SE ANUNCIA** antes de hacer una cosa, con el fin de estimular a realizarla.

**NO debe utilizarse** para estimular cualquier conducta, ya que si se repite frecuentemente se favorece el actuar **SÓLO SI HAY INCENTIVO**

## TIPOS DE INCENTIVO

**ECONÓMICOS:** Dinero

**MATERIALES:** Ropa, música, objetos, instrumentos

**SOCIALES:** Viajes, salidas, excursiones, cenas, meriendas, invitaciones, fiestas en casa o fuera...

**PRIVILEGIOS:** Situación extraordinaria que se obtiene por la consecución de una acción positiva.

## PRIVILEGIOS

**Es el honor o el permiso** para realizar una actividad garantizado por otra persona o gobierno, en este caso... los padres.

Se aplican para momentos, **eventos o circunstancias no frecuentes** y que realizarlas supone una situación que se sale de lo frecuente o de fácil realización.

- \* Viajes a...
- \* Compras de...
- \* Estancias en...
- \* Ocupar un lugar concreto
- \* Encargarse de elegir...
- \* Proponer una actividad
- \* Acompañar a....

**SIEMPRE CON SENSATEZ**

## CASTIGOS O CONSECUENCIAS ANUNCIADAS

"El castigo es un fracaso del Educador" (Jové, R. 2013)

**DIFERENCIA entre:**

**CASTIGO:** Acción que se impone tras una conducta no adecuada, sin ser avisada ni pactada.

**CONSECUENCIA ANUNCIADA:** Acción que se impone tras una conducta no adecuada, pero que estaba avisada y advertida previamente.

**CASTIGO: SÍ AFECTA A LA AUTOESTIMA**

## CASTIGOS Y/O CONSECUENCIAS ANUNCIADAS CARÁCTERÍSTICAS

- \* Hay que explicarle lo que ha hecho mal, por qué ha de cambiar la conducta y lo que se quiere conseguir
- \* Debe ser puntual
- \* Imponerse con inmediatez proporcional a la conducta
- \* Justo
- \* Realizable
- \* Coherente
- \* De obligado cumplimiento (No desautorizado por el otro progenitor)
- \* Dar Posibilidad de sustituir las conductas inapropiadas por otras apropiadas: Ayudar a un hermano, recoger el jardín, ordenar habitación, trasplantar macetas, limpiar animales,....

\* **NO RECOMENDABLE:** Técnica de "aislar" (privación sensorial extrema): Llevarlos a un sótano, cuarto cerrado oscuro,...

\* **NO CASTIGOS FÍSICOS**

\* **NO CASTIGOS AFECTIVOS**

## LO QUE NO HAY QUE HACER (URRA, J. 2010)

- \* Decirle que no le queremos
- \* No explicarle las cosas
- \* Amenazarle con que no le vamos a querer
- \* Consentirle que desobedezca
- \* Educarlo en el miedo
- \* Perder los nervios
- \* Gritarle, pegarle o despreciarle

**"Un premio o un refuerzo positivo proporcionado de manera inmediata y justa es más eficaz que un castigo para modificar la conducta"**(Urta, J. 2010)

## CONSECUENCIAS

- **NATURALES:** Acciones o situaciones que vienen determinadas por la propia acción y que son inevitables.

- Se ha olvidado el libro de inglés...
- Se le ha caído el vaso con el que estaba jugando...
- Se ha estropeado por mala praxis...
- Ha tirado el móvil contra el suelo....
- Se ha llevado el móvil al Instituto y se lo han requisado....
- Se ha empachado a comer y le molesta el abdomen....

**NO EVITAR LA CONSECUENCIA NATURAL EXCEPTO QUE HAYA RIESGO DE INTEGRIDAD FÍSICA**

**LÓGICAS:** Acciones o situaciones que **SE ANUNCIAN** que ocurrirán en el caso de que se lleve a cabo determinadas conductas

- Si llega más tarde de la hora acordada...
- Si no recoge los juguetes que se les ha dicho...
- Si no saca la ropa para lavar al cesto...
- Si no acaba los deberes
- Si ordena el escritorio...
- Si lee un rato...
- Si ayuda a preparar la mesa ahora...

**COMO PADRES ES INEVITABLE QUE TOMEMOS DECISIONES QUE NO SIEMPRE GUSTAN A NUESTROS HIJOS. NO PODEMOS PROTEGERLOS SIEMPRE NI TAMPOCO EVITAR LAS PROTESTAS RUIDOSAS NI SUS ATAQUES DE REBELDÍA. NO HAY NADA MALO EN ELLO. CUANDO LOS NIÑOS SE SIENTEN OUIRIDOS. RESPETADOS. CAPACES Y SEGUROS**

# BIBLIOGRAFÍA

## *BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR PONENCIA*



**AUTOR:**

**ANTONIO RÍOS SARRÍO**  
**VIDEO LIBRO:**  
**“ADOLESCENTE EN CASA...  
¡5 AÑOS DE TRINCHERA!”**  
**ALICANTE, 2016**

**PEDIDOS EN: WEB    ANTONIORIOS.ES**  
**CENTRO FAYPA**  
**PLAZA LUCEROS, 18, 1º IZDA .**

**ALICANTE**

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILÓ PASTRANA, A. Educar los sentimientos. Ediciones Palabra, S.A. Madrid 2010
- CORKILLE, D. El niño Feliz. Edit Gedisa. Barcelona, 2002. 24ª Edición
- FOLCH I CAMARASA, L. Y URRUTIA CORDERO, M. Educar a los hijos cada día es más difícil. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona, 2011
- IBARROLA, B. Cuentos para educar niños felices. Edit. SM, Madrid, 2010
- JOVÉ, R. Ni rabietas, ni Conflictos. Edit La esfera de los libros. Madrid 2013
- HEIKE BAUM. Lo quiero ahora. Cómo tratar la impaciencia, la frustración y las rabietas. Edit. Oniro. México 2004
- HEIKE BAUM. Estoy furioso! Como tratar la cólera y la agresividad. Edit. Oniro. México 2004
- MEEKS, C. Recetas para educar. Edit. Medici. Barcelona, 2000
- URRÁ, J. Educar con sentido común. Edit. Punto de Lectura. Madrid, 2010